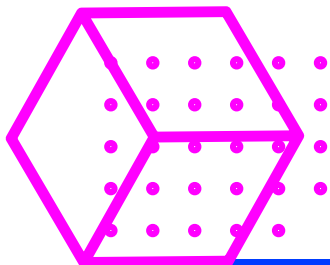
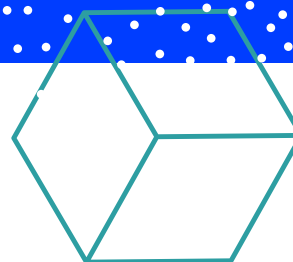


دبیرستان
پسرانه
غیردولتی
هاتف



چشم اندازی بر عملکرد
دبیرستان پسرانه غیردولتی هاتف
(دوره اول و دوم متوسطه)
تاسیس ۱۳۷۱





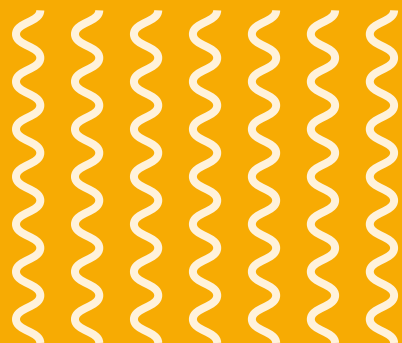
هاتف و دوره اول متوسطه

بیش از ۲۵ سال، از نخستین گام مجموعه ی هاتف در مسیر حرکت به سوی اهداف بلند تربیتی و آموزشی خود، می گذرد. توشه ی راه این مسیر پر پیچ و خم، برنامه هایی است که شیرینی پایان آن، دشواری های پیاده سازی آن ها را هموار می سازد. شناخت صحیح نیازها و استفاده از تجربیات گذشته، سرمایه ای است که حاصل تربیت حدود ۱۵۰۰ فارغ التحصیل این بنیاد است. با تغییر ساختار آموزش و پرورش کشور در سال ۱۳۹۲، فرصتی پدید آمد و دبیرستان دوره ی اول هاتف تاسیس گردید. تجربیات سالیان متمادی، پرداختن به نیازهای پایه ای تری را توجیه می نمود؛ نیازهایی از قبیل توسعه هر چه بیش تر مهارت های فردی، نگاه تجربی به دروس و تقویت هر چه بیش تر پایه های علمی، آموزش سبک زندگی و ... که پرداختن به آنها مستلزم برنامه ریزی های دقیق و تخصصی است. در این راه، سعی و تلاش مجدانه همکاران، تجربه و انگیزه ی اساتید، همراهی خانواده های گرامی به عنوان اعضای خانواده ی بزرگ هاتف، نشاطی را به ارمغان آورد که برآیند در این چند صفحه، گوشه ای از آن را به تصویر بکشیم...

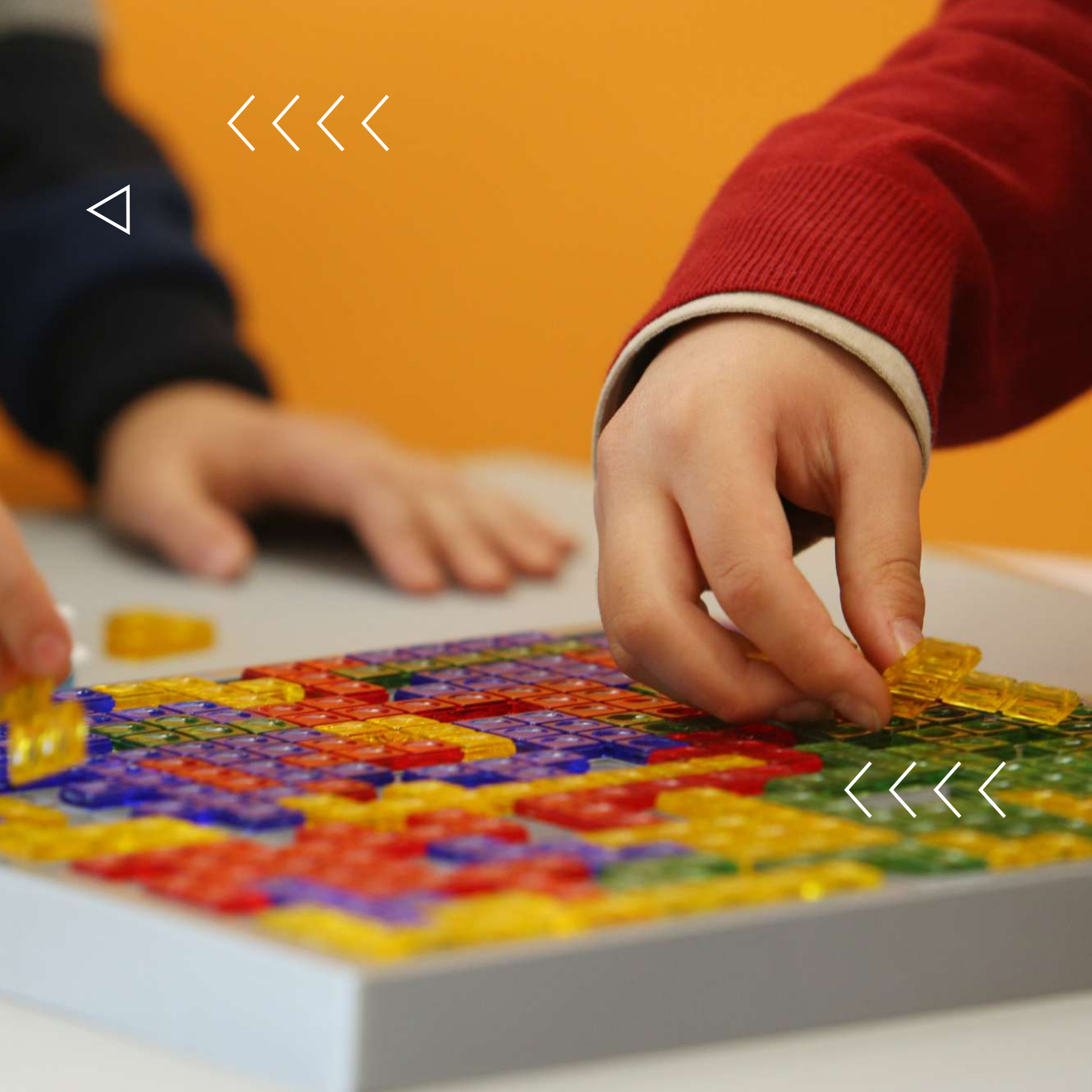


اهداف پرورشی

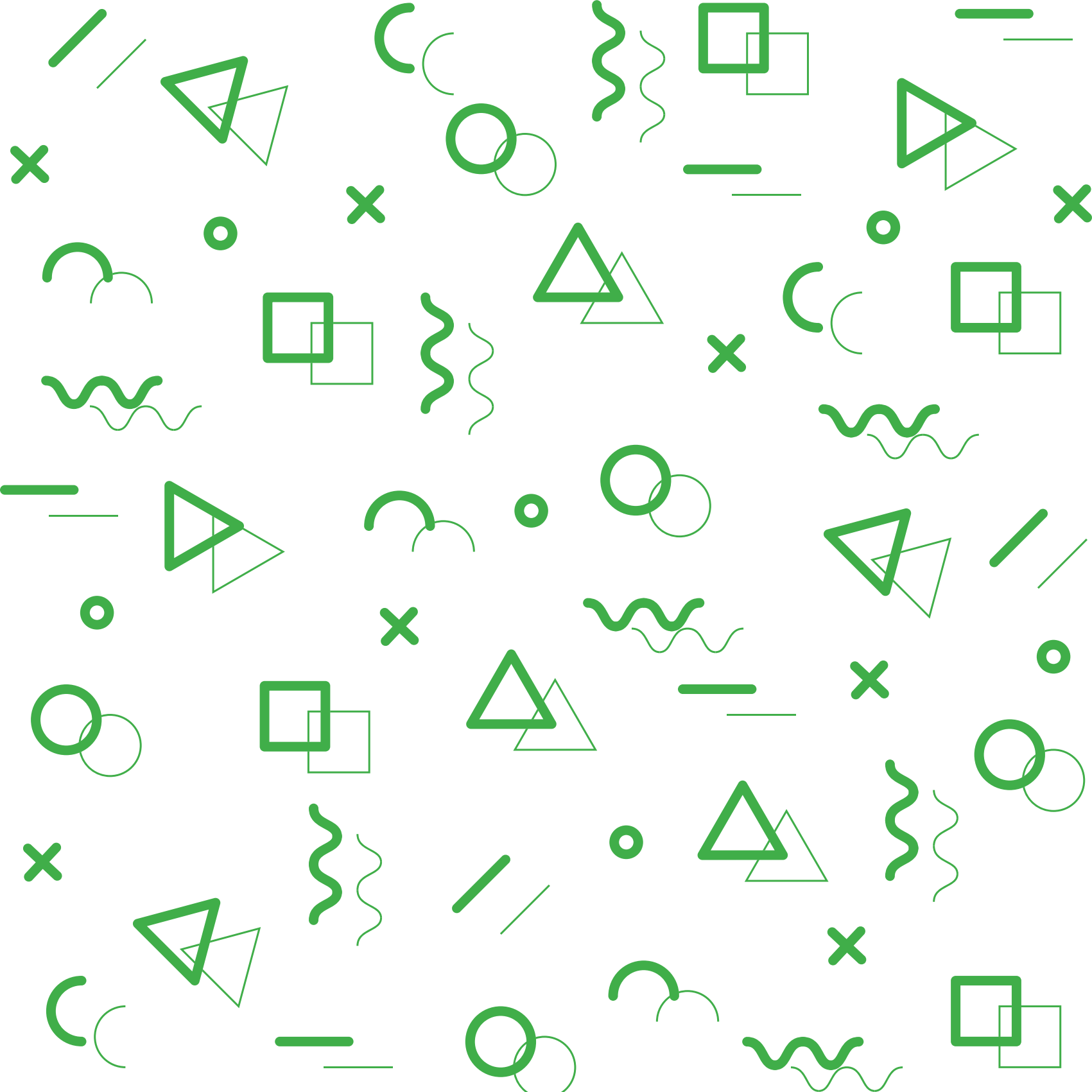
- آشنایی اجمالی با روخوانی قرآن و مفاهیم آن
- نگرش صحیح اعتقادی و محبت اهل بیت علیهم السلام
- التزام و تقید به احکام شرعی
- برخورداری از آداب معاشرت و اخلاق اجتماعی
- مساله ی بلوغ، آموزش های لازم و صیانت از دانش آموزان در عبور از بحران های سنین نوجوانی
- خودشناسی و توسعه توانایی ها و مهارت های فردی برای ورود به مقاطع سنی بالاتر
- تقویت روحیه ی کارجمعی و گروهی
- پیاده سازی برنامه ی جامع در راستای بهبود سطح نشاط و سلامتی دانش آموزان
- هماهنگ سازی تمامی فعالیت ها در راستای سلامت روح و روان نوجوان



آموزش و پرورش مستمر در راستای تربیت جوانانی متعهد و متخصص







اهداف آموزشی

- برنامه ریزی در دیپارتمان های آموزشی جهت فهم عمیق کتاب های درسی توسط دانش آموزان
- بکارگیری روش ها و تکنیک های نوین انتقال مفاهیم جهت افزایش اثربخشی آموزش و علاقه مندی دانش آموزان
- سنجش منظم و ارائه راهکارهای مناسب جهت بهبود وضعیت تحصیلی متناسب با هر یک از دانش آموزان
- آموزش مهارت های برنامه ریزی و مدیریت زمان
- نهادینه سازی روی کرد تحقیق و پژوهش در فعالیت های دانش آموزی
- پرورش خلاقیت های فردی و کشف استعداد های شاخص هر دانش آموز با اجرای طرح جامع فوق برنامه علمی







رویکردهای آموزشی

طعم شیرین تجربه

بر این باوریم که آموزش پایدار و اثربخش، نیازمند تجربه های شیرین است. رویکرد به ذهن سپردن و حافظه محوری، خطری جدی در یادگیری محسوب می شود که انگیزه ی فرزندانمان برای آموختن، تلاش بیش تر و تحمل سختی ها در مسیر موفقیت را تهدید می کند. یک کلاس درس موثر، دانش آموز را به چشیدن طعم دانستنی های جدید سوق می دهد و با پایان آن، میل به تجربه های نو بیش تر می شود.

سُلت ABC سوار کا الحاقین است
انڈازہ زاویہ π بہ دست آورید

خلاقیت است کہ هرگز نمی میرد.

آموزش در کشور ما، آموزش با این حجم و گستردگی، بدون داشتن ایده های نو و خلاق، متنوع و هدف دار، امکان پذیر نیست. دنیای امروز، دنیای اطلاعات سطحی است. همه ی ما هر روز در معرض اطلاعاتی نه چندان مفید قرار گرفته ایم. عمق بخشیدن به مفاهیم اساسی، نگاه متفاوتی را می طلبد. نگاهی که به دنبال یافتن باشد نه اندوختن!

کار را به کاردان بسپاریم

حضرت امیرالمومنین علی علیه السلام می فرماید: «آفت کارها، ناتوانی افراد است.» دوره اول متوسطه فرصتی است برای آشنایی و انتخاب مسیر آینده ی تحصیلی و شغلی.. ما هستیم که باید فضایی را ایجاد نماییم تا نوجوان ما بتواند خود را بهتر بشناسد و انتخابی آگاهانه داشته باشد. متأسفانه چه بسیارند کسانی که به بهانه های واهی، تمام تلاش خود را در جهت آموزش برخی دروس صرف می کنند و از کنار دروس دیگری که زمینه ساز رشد شناختی نوجوان است به راحتی می گذرند. به نظر شما بی توجهی به دروسی نظیر هنر یا فناوری چه عواقبی در پیش خواهد داشت؟!

فکر — برنامه ریزی — اجرا

نظارت

تنها حرکت کافی نیست، باید بدانیم به کجا می رویم و چقدر از راه را طی کرده ایم؟

مسیر پرپیچ و خم موفقیت، همراهی دلسوزانه و درعین حال مدیرانه را می طلبد. حس خوب دلگرمی و پشتیبانی البته هوشمندانه انگیزه بخش برای تحمل سختی ها خواهد بود. نظارت از جنس نظامت نمی تواند راهگشا باشد. فرزندان ما، مثل ما به دنبال کسب تجربه هستند.. ما می توانیم زمینه ساز تجربه ی استفاده از تجربه باشیم!





درکنار هم یا درمقابل هم؟!؟

رقابت، رتبه، شاگرد چندم و ... واژگان پرمصرف دوران تحصیل...
رقابت سازنده یا شکننده؟! دانش آموزان درکنار هم یا درمقابل هم؟!
مدرسه بستر شکوفایی است نه کنار زدن! این فرزندان ما هستند که می توانند درکنار هم و با هم، پله های
ترقی را بپیمایند.



رویکردهای پرورشی

معنویت ، معنا بخش زندگی

باورها هستند که به زندگی شکل می دهند. ما برای این عقیده ایم که استعداد خودشناسی و بذرخداپاوری در وجود همه ی ما به امانت گذاشته شده! ماییم که باید آستین بالا بزنیم و با تلاش خود، در حفظ و صیانت از آن کوشا باشیم. انسان منهای معنویت، فاقد ارزش های انسانی است و تجلی این ارزش ها هستند که قدر و منزلت به انسان می بخشند. رشد زیبایی دوستی، رشد انسان است و چه زیبا، امیرکلام حضرت علی علیه السلام فرمود: «ارزش هر انسان، به اندازه ی چیزی است که آن را دوست دارد.»

نوجوان ماهر

نیاز جامعه امروز، نیروی متخصص، متعهد و ماهر است. هر چند مهارت آموختنی است اما فراموش نشود که نهادینه شدن مهارت ها، نیاز به محیطی دارد که دغدغه مهارت آموزی داشته باشد. شاید با والدینی برخورد کرده باشیم که از حضور فرزند خود در یک دوره کلاس مهارت آموزی و ... صحبت می کنند ولی از نتایج آن چندان رضایت نداشته باشند. محیط مناسب، شرط لازم برای پرورش و نهادینه شدن مهارت هاست

تخصص

تعهد

مهارت

حسنّ خوب با هم بودن

هم سالان در سنین نوجوانی، بالاترین میزان اثرگذاری را در روحیه نوجوان دارند. ایجاد فضای امن در کنار هم، ارزشمندی ارزش های اخلاقی، لذت با هم پیشرفت کردن و مسائلی از این قبیل، جز در سایه ی یک محیط شاداب و با انگیزه حاصل نخواهد شد. محیط مدرسه را غیر از معلم و دانش آموز، هم کلاسی هایی می سازند که اثر هم نشینی آنان قابل صرف نظر کردن نیست و اتفاقا باریوسیعی از پرورش فرزندان به عهده ی ایشان است. پس دقت کنیم!



اما فراتر از ساختار ...

نوجوانی دورانی است که هر کس بنا بر تجربه ی خود در محیط زندگی، آن را توصیف می کند. این واقعیت قابل انکار نیست که مدرسه و اهالی آن، سازنده ی خاطراتی هستند که گاه شخصیت آینده ی نوجوان در گرو آن است. کافیسست ساعتی را در کنار پدران و مادران بنشینیم و از گذشته ی تلخ و شیرین زندگی شان سوال کنیم تا نقش هم کلاسی ها روشن تر شود...

آن چه مفاهیمی هم چون هم دلی، محبت، از خود گذشتگی و ... را رنگ می دهد، محیطی است که نوجوان در آن رشد می کند. فراموش نکنیم که این کتاب ها و آموزش آن ها، قرارشان بر این است که انسان ساخته شود با خصلت های انسانی ... نه کتابی که در آن حجم وسیعی از معلومات تعبیه شده است. ما می توانیم در کنار هم خالق لحظاتی باشیم که بتواند نویدبخش آینده ای روشن برای فرزندانمان باشد. به لطف خداوند متعال، جامعه ی امروز ما نیاز خود را بهتر از پیش درک می کند. می داند که نیروی متخصص غیرمتعهد و دور از ارزش های انسانی، دردی از جامعه دوانمی کند. به نظرمی رسد تخصص دست یافتنی تراز تعهد شده و این در حالی است که این دو بنا بر آن مثل قدیمی دو بالی است که حرکت همزمان آن، آدمی را پرواز می دهد.

امکانات آموزشی مناسب
فرصت های یادگیری و پیشرفت بیشتر برای دانش آموزان

کارگاه فن آوری
نمازخانه
سالن والیبال
سالن غذا خوری
سایت کامپیوتر
کتابخانه و سالن مطالعه
آزمایشگاه مجهز علوم پایه
...



دستاوردهای آموزشی

گفتگو با جناب آقای مهندس یزدان مهر معاونت آموزشی دبیرستان هاتف (فارغ التحصیل دوره ده دبیرستان هاتف) - کارشناس ارشد مدیریت IT

در مورد دستاوردهای آموزشی هاتف به اختصار توضیح بفرمایید:

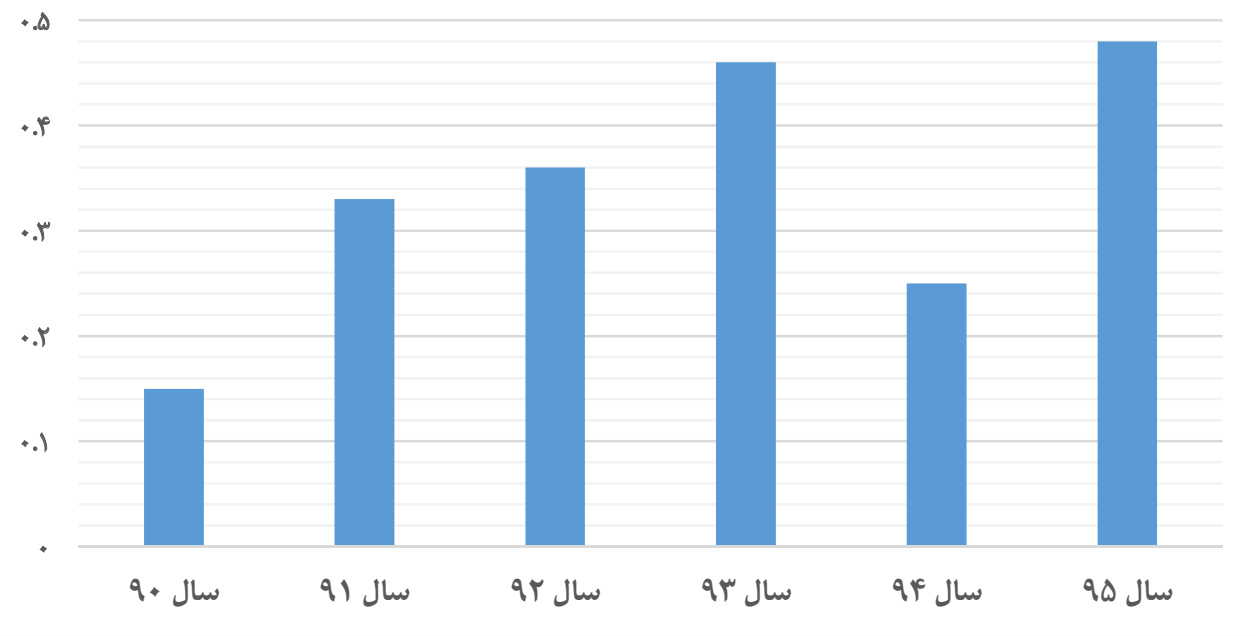
به نظرم مهمترین شاخص عملکردی آموزشی برای یک دبیرستان، نتایج در سنجش های هماهنگ مانند امتحان نهایی، کنکور سراسری و المپیادهای کشوری است که البته مهمترین آنها هم کنکور می باشد. به چند مورد از دستاوردهای مدرسه در ۱۰ سال اخیر به اختصار اشاره می کنم:

- * میانگین درصد قبولی در دانشگاه های برتر تهران در ۱۰ سال اخیر ۳۴ درصد بوده است
- * میانگین درصد قبولی در دانشگاه های دولتی تهران در ۱۰ سال اخیر ۷۲ درصد بوده است
- * روند نتایج از نظر شاخص میانگین رتبه دانش آموزان در ۱۰ سال اخیر روند پایداری ثابتی داشته است.
- * مدرسه در شاخص معدل امتحانات نهایی همواره رتبه اول یا دوم منطقه بوده است.

وضعیت قبولی المپیادهای علمی در هاتف به چه صورت بوده است؟

ابتدا درباره رویکرد مدرسه نسبت به المپیاد نکته ای را عرض کنم، المپیاد برای ما هدف نیست بلکه وسیله است؛ وسیله ای برای تقویت و متمایز سازی پایه علمی بچه ها و همچنین افزایش مهارت های دانش آموز برای مواجهه با آزمون کنکور. آزمونیه که در چند سال اخیر نسبت به سابق سخت تر و خلاقانه تر شده است. و البته برای خبرگان این حوزه این مطلب روشن است که آمادگی المپیاد خیلی به این موضوع کمک می کند و مصداق بارز ضرب المثل «چون که صد آمد ۹۰ هم پیش ماست» می باشد. بدین ترتیب برنامه آمادگی المپیاد کشوری مرحله اول به صورت جدی در برنامه های آموزشی ما لحاظ شده است. در سالهای اخیر با برنامه ریزی هایی که در کلاس های المپیاد مرحله اول داشتیم، نتایج مطلوبی هم کسب کردیم. در سال های اخیر درصد قبولی در آزمون المپیاد مرحله اول روندی رو به رشد داشته است.

نمودار نسبت تعداد قبولی به تعداد دانش آموزان واجد شرایط شرکت در آزمون المپیاد



درباره المپیاد مرحله دوم، با حمایت از دانش آموزانی که انگیزه و استعداد لازم را دارا هستند، سعی کرده ایم تا حدی که همگرایی با برنامه آموزشی کنکور برهم نخورد، بستر را برای موفقیت آنها فراهم کنیم. این عزیزان به موفقیت هایی دست یافته اند که آخرین آن کسب مدال نقره المپیاد کشوری فیزیک توسط دانش آموز گرامی آقای علی توکلی در سال گذشته بوده است.

با توجه به اینکه دوره متوسطه اول هاتف چهار سال است که راه اندازی شده، رویکرد و چشم انداز آموزشی دبیرستان در دوره اول چگونه طرح ریزی شده است؟

فرصت فعالیت ۶ ساله در مجموعه هاتف نوید بخش کارآموزشی منسجم تر و موفقیت فزون تر در کنکور و سایر آزمون های علمی است.

طبیعتاً برنامه ریزی درست برای حضور ۶ ساله دانش آموزان مستعد در هاتف، بسیاری از چالش های حوزه آموزش را برای ما مرتفع می کند؛ در درسی مانند ریاضیات که نیاز به بنیان سازی و کار پایه ای است، از فرصت سه ساله برای تقویت پایه ای و رفع مشکلات بنیادی استفاده می کنیم و در این زمینه برنامه های منسجمی مثل کارگروهی، طرح های پیشرفت و ... برنامه ریزی و اجرا شده است. توجه ویژه به درس هایی که جنبه خلاقیت و مهارت در آن غالب است و در سال های نزدیک به کنکور فرصت چندانی برای بها دادن به آنها وجود ندارد نیز، یکی از رویکردهای اصلی ما در دوره اول می باشد. درمجموع از نگاه من، فرصت فعالیت ۶ ساله در مجموعه هاتف نوید بخش کارآموزشی منسجم تر و انشالله نتایج مطلوب تر در کنکور و سایر آزمون های علمی است.

نشانی: شریعتی، پایین تراز سه راه طالقانی، خیابان شهید طاهریان (آمل)، خیابان شهید داود طاهریان، پلاک ۱۴
تلفن: ۳۲-۷۷۶۲۷۱۳۰

www.hatefschool.ir